21《雪孩子》教案

这是一篇童话，讲述一个雪孩子给小白兔带来快乐，为小白兔解除灾祸，最后自己变成了云朵的故事。课文将水的变化常识融于故事之中，易于激发兴趣。

教学目的：

1、认识13个生字，会写"唱、赶、旺、帝"等8个汉字，认识1个偏旁"子" 。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解课文内容，了解雪与云之间的变化过程

教学重点：认识13个生字，知道雪会变成云

教具准备：生字卡片

学前准备：布置学生课前读通课文，为不认识的字词注上拼音，并标上段落。

教学时间：2课时

第一课时

一、揭题激趣

1、板书"孩子"教认"孩"字，再出谜语让孩子们猜一猜：说是花，不长叶子不结果，没有树根没有杈，漫天遍地都是花。得出答案，再补上雪字。

2、激趣：雪孩子是什么样的

猜谜语：雪花飘,他就到, 站雪里,戴草帽。 身穿一件白皮袄, 不怕冷来就怕热, 只能站岗不能跑。

3、课文说了什么事？今天我们学习21、雪孩子（孩子们读题）

二、看图自读课文

1、仔细看图，想想图上画了什么？

2、读读图旁的句子，画出不认识的字，请教同桌。

三、检查自读情况，读后正音 组词：

累（劳累）（累了）

添（添加）（增添）

柴（砍柴）（柴火）

旺（兴旺）（旺盛）

渐（渐渐）（逐渐）

冒（冒尖）（冒雨）

奔（投奔）（嫦娥奔月）

冲（冲突）（冲向）

烫（烫手）（滚烫）

终（终于）（始终）

浑（浑水）（浑然）

淋（淋雨）（淋湿）

激（激动）（感激）

1、指名接读课文，互相评价。

2、正音后同位互相接读课文

四、学习课文，理解内容

雪，下个不停，一连下了好几天。

这天早上，天晴了，兔妈妈要出门去。小白兔嚷起来：妈妈，妈妈，我也要去！

兔妈妈说：好孩子，妈妈有事，你不能跟着去。



兔妈妈在门外的空地上给小白兔堆了个雪孩子。小白兔有了小伙伴，就不跟妈妈去了。（交待雪孩子的来历）



小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。他玩累了，就回家去睡午觉。

屋子里真冷，赶快往火堆里添把柴吧！

小白兔添了柴，把火烧的旺旺的，屋子里渐渐暖和了。他躺在床上，闭上眼睛，一会儿就睡着了。



火越烧越旺。哎呀，火把旁边的柴堆烧着了！小白兔睡得正香，他一点儿也不知道。

不好啦！小白兔家着火了！雪孩子看见从小白兔家的窗户里冒出黑烟，蹿出火星，他一边喊，一边向小白兔家奔去。



小白兔，小白兔！你在哪里？雪孩子冲进屋里，冒着呛人的烟、烫人的火，找哇找哇，终于找到了小白兔。他连忙把小白兔抱起来，跑到屋外。

小白兔得救了，雪孩子却浑身水淋淋的。



这时，救小白兔的雪孩子不见了。他已经化成水了。

不，雪孩子还在呢！瞧，太阳晒着晒着，它变成了很轻很轻的水汽。飞呀，飞呀，飞上天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。



1、议论：雪孩子救出了小白兔，自己变成了什么？先小组讨论，然后指名回答。

（雪孩子救了小白兔后自己化了变成水）

雪孩子是怎样飞到天上的？还会回来吗？（让学生看黑板的简图，为孩子们了解水蒸发到空中形成云的过程，云变成雨和云变成雪的过程）

2、指导朗读

本课朗读中要注意读准字音，还要正确处理轻声的读法。

如：房子上、树上、地上的"上"

休息的"息"

不，雪孩子还在呢！瞧，太阳晒着晒着，它变成了很轻很轻的水汽。飞呀，飞呀，飞上天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。

要读得慢些，表达出赞美喜爱之情。

你喜欢雪孩子吗？用一句话夸夸他。



五、想想说说

1、看图，说说小白兔望着白云会说些什么？

2、你想对雪孩子说些什么？

这么可爱、善良、勇敢的雪孩子，我真希望他能再回来。引导学生从各个角度来说，鼓励学生大胆创新、有创意的表达。这部分内容主要培养学生的求证思维能力、发散思维能力和语言概括能力。

六、续编故事

《雪孩子又回来了》，想像小白兔与雪孩子见了面会做什么，说什么。

第二课时

一、检查复习

1、练习有感情地朗读课文。

2、回答课后练习题：雪孩子还会回来吗？

小结：一个多么可爱的雪孩子啊，他纯洁善良，助人为乐，舍己救人。危急时刻用自己的生命救出了小兔子，他永远是我们学习的榜样。

二、分小组自学生字

1、认字

注意读准"柴、奔、烧、知"4个字的字音。

"起、玩、往、觉、知、化"都可以利用熟字变化来记忆。

可以进行同音字比较"化-画，到-到，只-知，还-孩"。

2、写字

写好"唱、轻、谁"等。

三、复习巩固

1、完成课后练习，读读说说。

雪孩子变成了一朵白云。

雪孩子变成了一朵白云，一朵美丽的白云。

雪孩子变成了水汽。

雪孩子变成了水汽，很轻很轻的水汽。

2、布置作业 ：

把课文中的故事讲给别人听。

板书设计：

　　　《雪孩子》

怎样的雪孩子？　　　　 哪里去了？　　　　　会回来吗？

　 ↓ ↓　 ↓

为救小白兔　　　 飞到空中　　 舍己救人

教学反思 ：

学生按照要求进行了预习，我预设学生可能说不清文章讲了一件什么事？但没想到，在读了两遍课文之后，有的学生就能讲清楚：雪孩子为了救小白兔变成了一朵很美很美的白云。课文却读得很不流利，这说明学生的表达能力要强于朗读能力，原因就是在读明白故事情节之后，就懒得再读了。

为了再次激发起学生朗读的兴趣，学文时采用情景导入的方法：用多媒体课件创设大雪覆盖山川、房屋、田野的情境。学生观察后回答：看到什么景物？（天上下着纷纷扬扬的大雪，地面上、房屋上、树上覆盖着一层厚厚的白雪。）兔妈妈在堆什么？（堆雪孩子）这么漂亮的雪孩子你喜欢吗？（喜欢）不仅你们喜欢，小白兔也很喜欢，快去看看雪孩子跟小白兔是怎么玩耍的吧！然后引导学生边读书边理解，在读中感悟雪孩子舍己救人的品质。课文结尾“他飞到了空中，成了一朵白云，一朵很美很美的白云。”是学生理解的难点，从“很美很美”一词中体会到什么？有的学生说：这朵白云很漂亮。“对，这种美是外在的。”学生从我的评价中马上反应过来：“这里的很美很美是说雪孩子救了小白兔心灵美。”这是我没想到的，没想到在我的点拨下学生能说出心灵美这个词语，我想这与学生入情入境的朗读是分不开的。